



2024



COLEGIO TERRANOVA QUEILEN

"UNA SEMILLA FÉRTIL PARA UNA TIERRA PRODIGIOSA"

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

— CON ENFOQUE INCLUSIVO —



COLEGIO TERRANOVA QUEILEN

"UNA SEMILLA FÉRTIL PARA UNA TIERRA PRODIGIOSA"

CAPÍTULO I

— PRESENTACIÓN —



WWW.COLEGIOTERRANOVAQUEILEN.CL

PROYECTO **EDUCATIVO** INSTITUCIONAL

CON ENFOQUE INCLUSIVO

1.1 FUNDADORES Y DIRECTOR DEL COLEGIO TERRA NOVA

RESEÑA HISTÓRICA

“El amplio cielo del sur austral nos cobijó por muchos años, pero el frío no congeló nuestros sueños, al revés, igual que los árboles en invierno, se mantuvieron expectantes y cuando los rayos de la primavera nos tocó, entonces comenzaron a germinar, irrumpieron tratando de ganarle a la enmarañada vegetación que crece sin distinción, pero al final vieron la luz, la tierra nueva permitió que esas semillas soñadoras, casi insolentes por atreverse a desafiar a la plantación ya existente, formaron raíz y hoy en día vemos sus frutos en pleno desarrollo, atractivos y brillantes frutos, son los que nacieron...”

UNA SEMILLA FÉRTIL PARA UNA TIERRA PRODIGIOSA

Justo Ewaldo Hernández Martínez, hijo de Blanca y Justo; Teresita de Lourdes Vera Andrade, hija de María Emilia y Herminio. Justo nació en Puerto Montt y creció en Coyhaique, Teresita nació y creció en el sector de Detico. Justo hizo sus estudios básicos en el Mater dei y en el Liceo San Felipe Benicio de Coyhaique, ambos colegios religiosos y con grandes valores. Teresita estudió en la escuela de su sector hasta sexto básico, luego tuvo que terminar sus estudios en la escuela básica de Queilen, para posteriormente ingresar al Liceo Galvarino Riveros de Castro.

Recién iniciados en la Docencia, llegaron a ejercer su profesión a la Escuela E-37 de Villa Cerro Castillo, distante a cien kilómetros al sureste de Coyhaique, amparados siempre por el imponente y macizo andino del cual lleva el nombre la Villa, impartieron lo que era la razón de su vida, educar por vocación a muchísimos niños y niñas que vivían bajo el riguroso clima Patagón.

Allí, en ese acogedor paisaje, de belleza inigualable nacieron Viviana Jimena y Constanza Loreto, alegría y solidez para este matrimonio de maestros.

Teresita siempre abrazó la idea de volver a su tierra y devolver algo de lo que mucho que la vida le había aentregado.





Teresita, soñadora y demasiado positiva, aseguró a su familia que bastaría con solicitar un lugar para trabajar en su comuna, y al igual que los cuentos de hadas, de esos con final feliz que siempre le contaba a sus alumnos, su deseo sería concedido, pero nunca imaginó que no importaba ser Chilota, hija de campesinos y educada con mucho esfuerzo para lograr un trabajo en el Magisterio de Queilen ni de Chiloé. Por lo tanto, la posibilidad de entrar al servicio público en una escuela de la comuna se esfumó en el horizonte.

En los periódicos viajes a la Isla, año a año, se repetía la misma visión, niños y niñas que apenas terminaban su sexto básico en la escuela de Detico, ya se incorporaban a trabajar en los cultivos de moluscos y en la crianza de salmones que pasa ese entonces estaba en su apogeo, claro, no se incentivaba la continuación de los estudios, pues estos niños y niñas eran mano de obra barata para las empresas del rubro. Consecuencias de esta mala y funesta práctica laboral era, por ejemplo, el alcoholismo en adolescentes, la explotación laboral, analfabetismo, abandono de la familia y hasta muerte de jóvenes a temprana edad por falta de experiencia laboral, entre otras cosas.

Bajo este panorama nada alentador, y viendo un sistema educativo más bien contemplativo que luchador empezó a tomar forma en la mente de muchos educadores la idea de cambiar en algo el triste panorama al que se veían expuestos un gran número de los niños y niñas de la comuna.

¿QUIÉN PONE EN JUEGO TODO LO OBTENIDO EN AÑOS DE ESFUERZO POR PERSEGUIR UN SUEÑO?

Estos maestros apoyados de su familia lo hicieron, pusieron toda su energía en construir una infraestructura, que hoy frente a las que emergen en el sistema público es casi calamitosa, pero como se dice que el hábito no hace al monje, este modesto colegio que bautizaron con el nombre **TERRA NOVA**, que se puso de pie contra viento y marea, que se envolvió en maro y fe y que a fuerza de oraciones ha logrado conseguir que los niños y niñas se pinten la cara de color esperanza. Este colegio a pesar de los malos augurios vive ¿Por milagro? ¡No!, vive gracias al apoyo de muchas personas que creyeron en esta propuesta, crece gracias al esfuerzo, profesionalismo y entrega de Maestros y Maestras, de los Asistentes de la Educación, de los Padres y Madres de toda la comuna y fuera de ella, que día a día entregan la confianza al colegio para que eduquen a sus hijos e hijas, tiene alma porque los educandos son la razón única de la existencia de una escuela, se proyecta porque los sueños se aprenden, hay que enseñar a soñar y demostrar que sí se pueden alcanzar.



COLEGIO TERRANOVA QUEILEN

"UNA SEMILLA FÉRTIL PARA UNA TIERRA PRODIGIOSA"

CAPÍTULO II

— MARCO FILOSÓFICO —



WWW.COLEGIOTERRANOVAQUEILEN.CL



2.1 FUNDADORES Y DIRECTOR DEL COLEGIO TERRA NOVA

MISIÓN

Entregar una educación integral, inclusiva y gratuita. De calidad en lo académico y moral a niños y niñas de Chiloé, primando afianzar su cultura y tradiciones, para que sean personas innovadoras y capacitadas para enfrentar los desafíos que la vida les presente y así proteger el patrimonio que le será heredado

VISIÓN

Un colegio de educación Prebásica y Básica que entregue educación integral y gratuita a sus estudiantes, quienes lograrán destacar en el ámbito laboral u ocupación que elijan para sus vidas.

2.2 PILARES VALÓRICOS FUNDAMENTALES

I.- ESPÍRITU CRISTIANO Y VALÓRICO

El Colegio acepta los valores universales del cristianismo y el humanismo, respetando la libertad de culto en la comunidad escolar, en un marco de aceptación de la diversidad.

La orientación de nuestro colegio es laica, dignificando la vida humana en cualquier circunstancia, no instrumentalizando a unos en favor de otros.

El clima de convivencia escolar en el establecimiento está asentado en los valores y actitudes, tales como:

VALOR: AMOR

Se aspira a la construcción de una civilización del amor, libre de sentimientos destructivos como el odio, egoísmo, violencia, la mentira, materialismo, consumismo, entre otros.

Este valor invita a vivir la cotidianidad de las relaciones interpersonales con entrega, generosidad sin esperar recompensa y gratitud, vivenciar el perdón, aceptación del otro, comportamiento auténtico, en un estado de paz, en el cual sea posible desarrollarse en comunidad.

Actitudes:

Amor a Dios - Amor a sí mismo - Amor a la familia - Amor a la Patria - Amor al prójimo
Amor al Colegio - Amor al Medio Ambiente - Amor a la Identidad Cultural



VALOR: RESPETO

El colegio inculca el respeto hacia la individualidad de la persona, como así mismo, a reconocer los derechos de los demás, con ideas y valores propios.

Se incentiva a considerar las opiniones del otro, las cuales no necesariamente deben compartir, pero si saber escuchar.

Promueve las relaciones participativas, democráticas, de igualdad y de diálogo, con deferencia y consideración.

Los y las estudiantes del Colegio Terra Nova, asumirán las normas de convivencia escolar, comprendiendo el sentido de las mismas, y se desenvolveran en un clima que privilegie la amabilidad, trato deferente y educado.

Actitudes:

Tolerancia - Escuchar - Empatía - Buenos modales - Cortesía - Autoestima

VALOR: SOLIDARIDAD

La solidaridad es un valor que se caracteriza por la colaboración mutua entre los individuos, es entregarse generosamente en el diario vivir y realizar acciones solidarias que contribuyan al prójimo.

Los y las estudiantes del Colegio Terra Nova, colaboran al desarrollo de sus pares y de toda la comunidad educativa, como así mismo, participaran en aquellas actividades conducentes a una labor social, pero sin exteriorizar esta ayuda con fines de exhibición.

Actitudes:

Ayudar - Colaborar - Participar - Altruismo - Caridad - Búsqueda de Paz.



VALOR: LIBERTAD

El valor de la libertad se entiende como el derecho del ser humano de ejercer el libre albedrío, respetando su propia integridad y la de los demás.

La educación de la voluntad para disfrutar de una vida responsable y disciplinada, con auto-control en las actitudes y conductas, para desarrollar paulatinamente la facultad del discernimiento.

Se separa del concepto libertinaje, pues la libertad no se concibe como un hacer y querer sin límites, sino con sentido crítico y autenticidad.

La libertad se enfoca desde una perspectiva cristiana, solo la verdad nos hará realmente libres.

Actitudes:

Autenticidad - Voluntad - Autocontrol - Discernimiento - Autonomía - Autoestima - Sentido crítico
- Respeto a sí mismo y los demás.

VALOR: RESPONSABILIDAD

Se educa en primera instancia la responsabilidad hacia el individuo mismo, instando a la elección del bien, vivenciando experiencias constructivas que promuevan el desarrollo de un ser humano íntegro.

Así mismo, se educa la responsabilidad con el prójimo, respetando la dignidad del ser humano, conscientes del rol que pueden desempeñar como fuente de felicidad para el entorno inmediato.

La responsabilidad es concebida como el responder a los compromisos contraídos oportunamente y entregando lo mejor de sí mismos, disfrutando el trabajo bien realizado.

Los y las estudiantes del Colegio Terra Nova, serán responsables consigo mismo, con sus deberes escolares, familiares, sociales, cuidando su colegio, la naturaleza y el medio ambiente.

Actitudes:

Puntualidad - Cumplir Tareas - Hábitos (orden, organización, limpieza, entre otros) - Cuidar - Autocuidado - Compromiso - Sentido de Equipo.



II.- ESPÍRITU EMPRENDEDOR

Se educa a los estudiantes a reconocerse como seres humanos con fortalezas y debilidades, las cuales se deben potenciar o superar, respectivamente.

La sociedad globalizada del conocimiento demanda nuevas competencias y actitudes para poder integrarse con éxito al mundo.

III.- ESPÍRITU ACADÉMICO

El Colegio Terra Nova tiene como premisa que todos los y las estudiantes pueden alcanzar los aprendizajes, solo que los tiempos pueden ser diferidos, para ello se deben diseñar las actividades de aprendizaje, con las estrategias metodológicas adecuadas que permitan a las y los educandos alcanzar los objetivos propuestos.

Se busca la excelencia y calidad académica, es decir, realizar la práctica docente con profesionalismo, realizando el proceso de aprendizaje- enseñanza considerando los factores de educabilidad de los y las estudiantes, para desarrollar las destrezas y capacidades acordes al potencial individual.

IV .- CONVIVENCIA ESCOLAR

El objetivo de nuestras normas de Convivencia Escolar es posibilitar la relación entre la personas que interactúan en el proceso educativo, de acuerdo a normas y convicciones en pro del bienestar común, del logro de metas y objetivos, estando todos conscientes de los deberes, derechos, roles y funciones de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa Terra Nova y esmerandose en llevarlas a cabo.

Creemos que las conductas que promueven las relaciones adecuadas entre quienes participan en este proceso, se obtienen a través de la comprensión y el respeto mutuo, por el sentido de cada una de ellas y la aceptación del objetivo que las origina, derivando en una autorregulación de conducta por parte de los estudiantes.

La normativa sobre conducta escolar del Colegio Terra Nova, establece procedimientos a seguir sobre algunos aspectos importantes que van involucrados en el proceso educativo de los estudiantes.



COLEGIO TERRANOVA QUEILEN

“UNA SEMILLA FÉRTIL PARA UNA TIERRA PRODIGIOSA”

CAPÍTULO III

— OBJETIVOS INSTITUCIONALES —



WWW.COLEGIOTERRANOVAQUEILEN.CL



1.- OBJETIVOS INSTITUCIONALES

1.1.- Formar personas armónicamente desarrolladas capaces de construir su proyecto de vida personal, internalizando conocimientos, principios y valores, que le permitan ser útiles así mismo, a su familia, a la comunidad e integrarse activamente al desarrollo social y económico del país.

Para ello:

El trabajo pedagógico se ejerce sobre los aspectos intelectuales, afectivos, físicos y morales de cada niño o niña, planificando el proceso de aprendizaje-enseñanza acorde a las etapas del desarrollo evolutivo.

- El y la estudiante manifiesta libremente su opinión respetuosamente frente a diferente información, para desarrollar un espíritu crítico hacia lo que sucede en su entorno y en el mundo.
- El colegio debe ser un medio apropiado para estimular capacidades, destrezas y habilidades en el niño y niña, a través de una actitud activa y abierta al saber, formando mentes inquisitivas.
- El colegio prepara a sus estudiantes para integrarse con éxito a la educación media y los orienta sobre las distintas alternativas u opciones que ella ofrece, acorde a las capacidades personales.

1.2 .- Orientar la labor pedagógica hacia la formación y consolidación de valores, en las diferentes esferas de la axiología: valores éticos, religiosos, intelectuales, culturales y sociales, los cuales se expresan en conductas socialmente correctas.

Para ello:

- El Colegio posibilita las relaciones entre los educandos de acuerdo a normas comprometidas de convivencia escolar en pro del bienestar común y el logro de objetivos y metas institucionales.
- Se refuerzan las conductas positivas o socialmente correctas, reflexionado sobre aquellos comportamientos que sean perjudiciales para el o la estudiante y su grupo de pares, estableciéndose lazos de fraternidad y solidaridad entre sus compañeros y compañeras.
- Se establecen actividades que involucren a la Comunidad, realizando ceremonias como el Wetripantu, que fortalecen la identidad cultural y aceptación de los orígenes ancestrales.



1.3.- Valorar la naturaleza y el medio ambiente, como asimismo la promoción a la salud y vida sana en los miembros de la comunidad educativa.

Para ello:

- El colegio estimula la preservación de la flora y fauna conservando el equilibrio natural, para que las y los estudiantes aprecien el medio natural como ambiente dinámico y esencial para el desarrollo de la vida.
- Se fomenta en los y las estudiantes la elección de alimentos saludables, el rechazo a las drogas y al alcohol, para que se responsabilicen de su calidad de vida.
- Incentiva el buen uso del tiempo libre, con una variada gama de actividades artísticas, deportivas, recreativas y culturales, de acuerdo a sus intereses.

1.4.- Desarrollar una gestión escolar basada en el cumplimiento de objetivos institucionales y en la confianza hacia la labor docente, procurando hacer partícipes a todos los integrantes de la comunidad educativa, acorde a un estilo de dirección horizontal, y de delegación de responsabilidades, con diseño de políticas orientadas al logro de las metas.

Para ello:

- Directivos, docentes, padres y apoderados, canalizan todos los esfuerzos hacia la consecución de los objetivos del Colegio, logrando eficacia escolar.
- Existe un clima armónico y un ambiente de confianza, adecuados para la práctica de una sana convivencia y el fomento de relaciones interpersonales positivas.
- Favorece una participación amplia de sus integrantes, mediante la distribución equilibrada de las funciones, apuntando a una estructura descentralizada, con un liderazgo de presencia continua.
- Desarrolla el concepto de organización flexible, abierta a la reflexión y evaluación constante, capaz de aprender de sí misma.
- El colegio adopta la normativa y sugerencias demandas del Mineduc, que favorezcan a la función central de la enseñanza-aprendizaje de la institución, con el correspondiente análisis previo.



1.5.- Entregar una educación centrada en la persona, constituyéndose el estudiante en el protagonista del quehacer educativo y de su propio aprendizaje, que lo capacite a integrarse a la Educación Media.

Para ello:

- El y la estudiante busca información en diversas fuentes bibliográficas y del ciberespacio, discriminando lo que es importante, buscando explicaciones, adoptando una posición, formulando interrogantes y conjeturas que le permitan ampliar su conocimiento.
- El colegio da la oportunidad para que el niño y niña desarrolle la capacidad para comprender y participar de los cambios científicos y culturales que existen en el mundo.
- Se utilizan diversas metodologías activas-participativas, actividades como estrategia de aprendizaje, recursos didácticos y tecnológicos, que potencien los aprendizajes por descubrimiento, significativos y contextualizados de los y las estudiantes.

1.6.- Comprometer a los Padres y Apoderados como los primeros y principales educadores de sus hijos e hijas, comprendiendo que el Colegio ejerce una función colaboradora de la educación.

Para ello:

- Los Padres y Apoderados conocerán el rol que les compete en la educación de sus hijos y se comprometen en el proceso de aprendizaje-enseñanza.
- Conocen y se comprometen con el Proyecto Educativo Instituciones, ofreciendo el apoyo necesario en una relación cordial, que permita formar una sólida alianza familia-colegio.
- El colegio ofrece distintas alternativas de integración para los Padres y Apoderados: Centro de Padres, Consejo Escolar, Talleres, Programas Socioemocionales, entre otros. Además de las reuniones semestrales y entrevistas individuales, para favorecer la necesaria comunicación entre la familia y el Colegio.
- El colegio entrega en información semestral los resultados de aprendizajes de los estudiantes a los Padres y Apoderados, para que en conjunto se diseñen las estrategias más adecuadas y factibles para avanzar en la calidad del trabajo escolar.



1.3.- Entregar una educación inclusiva, integral y de calidad, adecuándose a las necesidades educativas de cada estudiante.

Para ello:

- Los y las estudiantes recibirán apoyo de educadores diferenciales, psicólogos, fonoaudiólogos, para cubrir cada una de sus necesidades educativas.
- El colegio ofrece de manera permanente el Taller de Hipoterapia para complementar las actividades pedagógicas de los estudiantes que lo requieran, luego de la evaluación y análisis de caso por parte del equipo PIE.
- El colegio aporta elementos que construyen una estrategia de trabajo motivadora y estimulante, donde lo sensorial, psicomotor y emocional entran en juego para favorecer conductas y habilidades

2.- PERFIL DEL COLEGIO TERRA NOVA,

2.1.- PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO TERRA NOVA

El y la estudiante del Colegio Terra Nova debe ser una persona desarrollada armónicamente, del punto de vista cognitivo, valórico, físico y social. Con autodisciplina y actitud positiva ante la vida, espíritu emprendedor y capacidad de resiliencia, integrada a la sociedad y vivenciando los valores culturales y de orientación humanista cristiana.

2.2.- PERFIL DEL PERFIL DEL EDUCADOR DEL COLEGIO TERRA NOVA

El o la docente del Colegio Terra Nova deberá ser una persona que conozca, comparta y vivencie el Proyecto Educativo Institucional, ejerciendo sus funciones con vocación y profesionalismo. Ser coherente con la predicación de valores, responsable con todo el quehacer educativo, con espíritu emprendedor, comprometido con sus funciones pedagógicas, con iniciativa, autonomía y lealtad con la Institución.

Ser un profesional idóneo que esté en constante perfeccionamiento y renovación para desempeñar óptimamente su misión y ser generador de aprendizajes, de capacidades y valores en los estudiantes, a través de una relación empática, como así mismo con Padres, Compañeros de trabajo y las familias.



2.3.- PERFIL DE LA FAMILIA, PADRES Y APODERADOS DEL COLEGIO TERRA NOVA

La familia del Colegio Terra Nova como primeros educadores debe ser conocedora, con espíritu emprendedor, que se traduce en el apoyo permanente y en la participación activa en el proceso educativo, que les permite ser portadores de un espíritu crítico constructivo, para el bien del colegio y el estudiante.

2.4.- PERFIL DEL PERSONAL ASISTENTE, ADMINISTRATIVO Y AUXILIARES DEL COLEGIO TERRA NOVA

El personal, asistentes, administrativos y auxiliares del Colegio Terra Nova debe conocer el PEI, así como la normativa interna de los diferentes estamentos a los cuales pertenece, para que su práctica sea coherente con los objetivos institucionales.

Debe mostrar idoneidad y responsabilidad acorde al rol que cumple, compromiso por el trabajo bien realizado, con iniciativa y lealtad a la institución.

Mantener una relación cordial y de respeto con todos los miembros de la comunidad educativa.



COLEGIO TERRANOVA QUEILEN

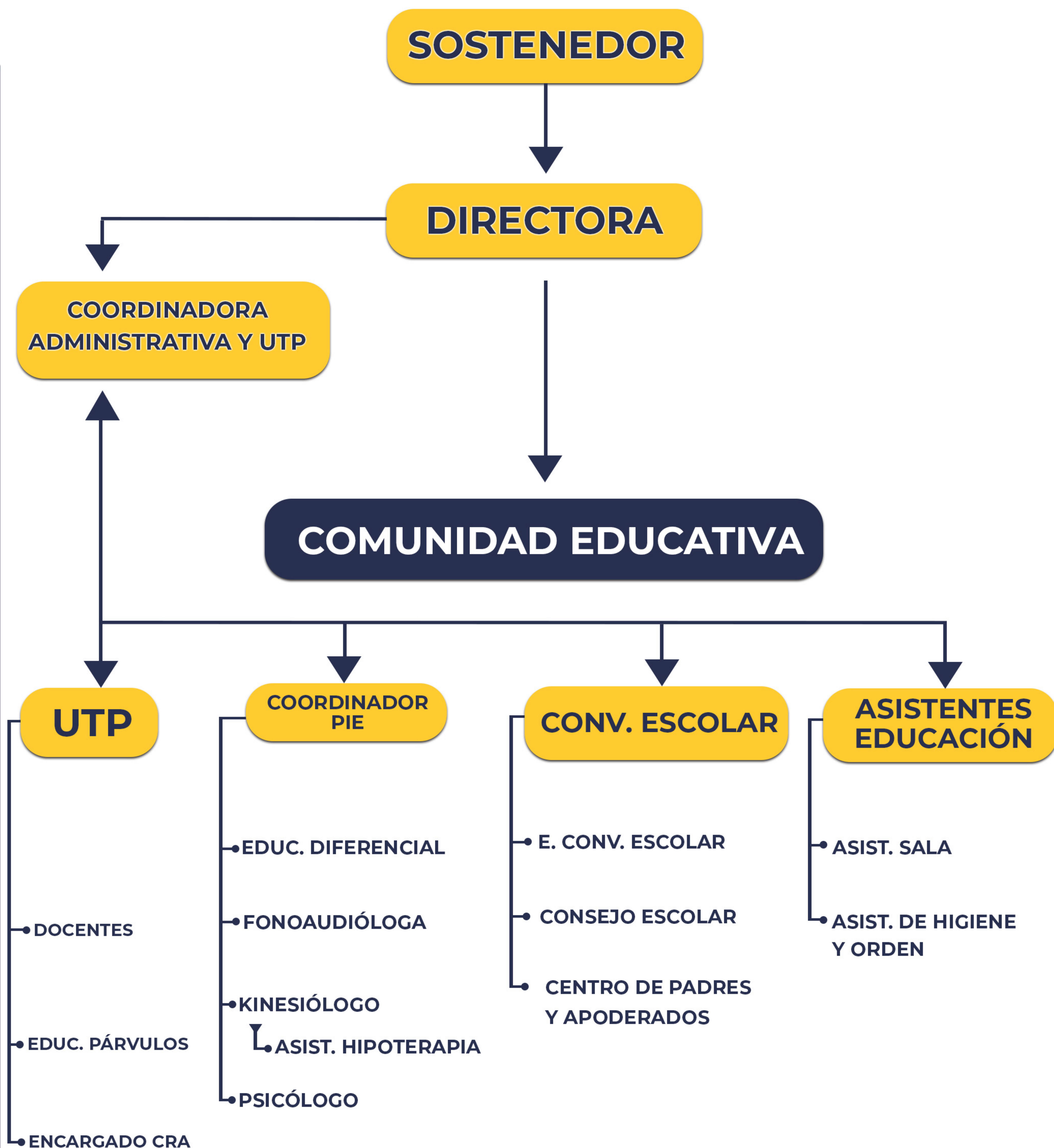
"UNA SEMILLA FÉRTIL PARA UNA TIERRA PRODIGIOSA"

CAPÍTULO IV

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL
Y ADMINISTRATIVA



WWW.COLEGIOTERRANOVAQUEILEN.CL





COLEGIO TERRANOVA QUEILEN

"UNA SEMILLA FÉRTIL PARA UNA TIERRA PRODIGIOSA"

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



DETICO RURAL S/N - QUEILEN



+56999835316



WWW.COLEGIOTERRANOVAQUEILEN.CL